



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO

“En el camino de la excelencia”



## PLAN DE CLASES

<b>GRADO</b>	<b>DÉCIMO</b>	<b>SEMANA</b>	06	<b>PERÍODO</b>	01	<b>CLASE</b>	24 - 26
--------------	---------------	---------------	----	----------------	----	--------------	---------

<b>ÁREA</b>	MATEMÁTICAS	<b>TIEMPO</b>	3 HORAS	<b>FECHA</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	MATEMÁTICAS	<b>DOCENTE</b>	MG. LUIS HUMBERTO SALCEDO FUERTES		

ESTANDAR	DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
<p>Identificar características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, esféricos,...)</p> <p>Usar argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.</p> <p>Diseñar estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.</p>	<p>DBA 3. Resuelve problemas que involucran el significado de medidas magnitudes relacionales (velocidad media, aceleración media) a partir de tablas, gráficas y expresiones algebraicas.</p>	<p>Halla correctamente el valor de las funciones trigonométricas para un ángulo dado en un triángulo rectángulo.</p> <p>**Cumple adecuadamente las reglas establecidas para el trabajo en clase.</p>	<p>Construye el triángulo rectángulo que satisface una condición dada.</p> <p>Resuelve problemas que requieren el uso de funciones trigonométricas para su solución.</p> <p>Usa adecuadamente la calculadora para resolver problemas.</p> <p>**Respeto el uso de la palabra durante las actividades.</p> <p>**Realiza las actividades propuestas de manera ordenada y con calidad.</p>

OBJETIVOS	TEMA	SUBTEMAS
Identificar los distintos tipos de triángulos y aplicar sus propiedades	<b>Triángulos</b>	<p>Triángulos.</p> <p>Clasificación de triángulos</p> <p>Propiedades de los triángulos</p> <p>Teorema de Pitágoras</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO

“En el camino de la excelencia”



DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS MOMENTOS DE LA CLASE		
<b>RECURSO</b>	<b>Exploración:</b>	<b>TIEMPO</b>
	Motivación hacia el nuevo aprendizaje y reconocimiento de los saberes previos	
Diapositivas Evaluación diagnóstica App. Pickers Internet Móvil PC Video beam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de la diapositiva que trata sobre el tema.</li> <li>2. Se presenta el Plan de Clases</li> <li>3. Se propone a los estudiantes que resuelvan la evaluación diagnóstica (lo que saben) por medio de la app Pickers</li> <li>4. Luego se presentan las respuestas y se resuelven las dudas acerca de los preconceptos de los estudiantes para dar inicio a la temática.</li> </ol>	20%
<b>RECURSO</b>	<b>Estructuración:</b>	<b>TIEMPO</b>
	Conceptualización, enseñanza explícita, con relación a los objetivos de la clase	
Diapositivas Lectura Classdojo Internet Móvil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les explicará a los estudiantes las aplicaciones en la vida cotidiana del tema a tratar.</li> <li>2. Se le explica a los estudiantes la clasificación de los triángulos según su medida y sus lados</li> <li>3. Se le explica a los estudiantes el Teorema de Pitágoras</li> <li>4. En el transcurso de la clase se realizarán variedad de preguntas sobre el tema, motivando a los estudiantes a participar, ésta será consignada Classdojo.</li> </ol>	30%
<b>RECURSO</b>	<b>Práctica/Ejecución:</b>	<b>TIEMPO</b>
	Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos.	
Diapositivas Taller impreso Classdojo Internet Móvil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes en equipos cooperativos de 4 integrantes, resolverán el taller propuesto, cada integrante tendrá su rol ya sea coordinador, secretario, mensajero o portavoz.</li> <li>2. El docente resolverá las dudas que los estudiantes tengan en clases sobre la temática, respetando y exigiendo el rol de cada estudiante dentro del equipo cooperativo y anotará los puntos obtenidos en Classdojo</li> </ol>	30%
<b>RECURSO</b>	<b>Transferencia:</b>	<b>TIEMPO</b>
	Los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido.	
Diapositivas Autoevaluación Tablero Edmodo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes entregarán todo el trabajo que realizaron y en plenaria se socializarán las diferentes respuestas dadas sobre el tema, de igual forma se reforzarán aquellos conceptos que aún no quedaron claros en los estudiantes.</li> <li>2. Los estudiantes realizarán la autoevaluación correspondiente</li> <li>3. Se le pedirá a los estudiantes que investiguen sobre el tema que sigue y que publiquen todo su trabajo en clases en su portafolio virtual Edmodo.</li> </ol>	20%



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO

“En el camino de la excelencia”



## EN CASO DE TENER ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

¿Cuántos Estudiantes con NEE participan?	¿Qué actividades o propuesta de trabajo plantea y qué recursos requiere?
No aplica	No aplica

## BIBLIOGRAFIA

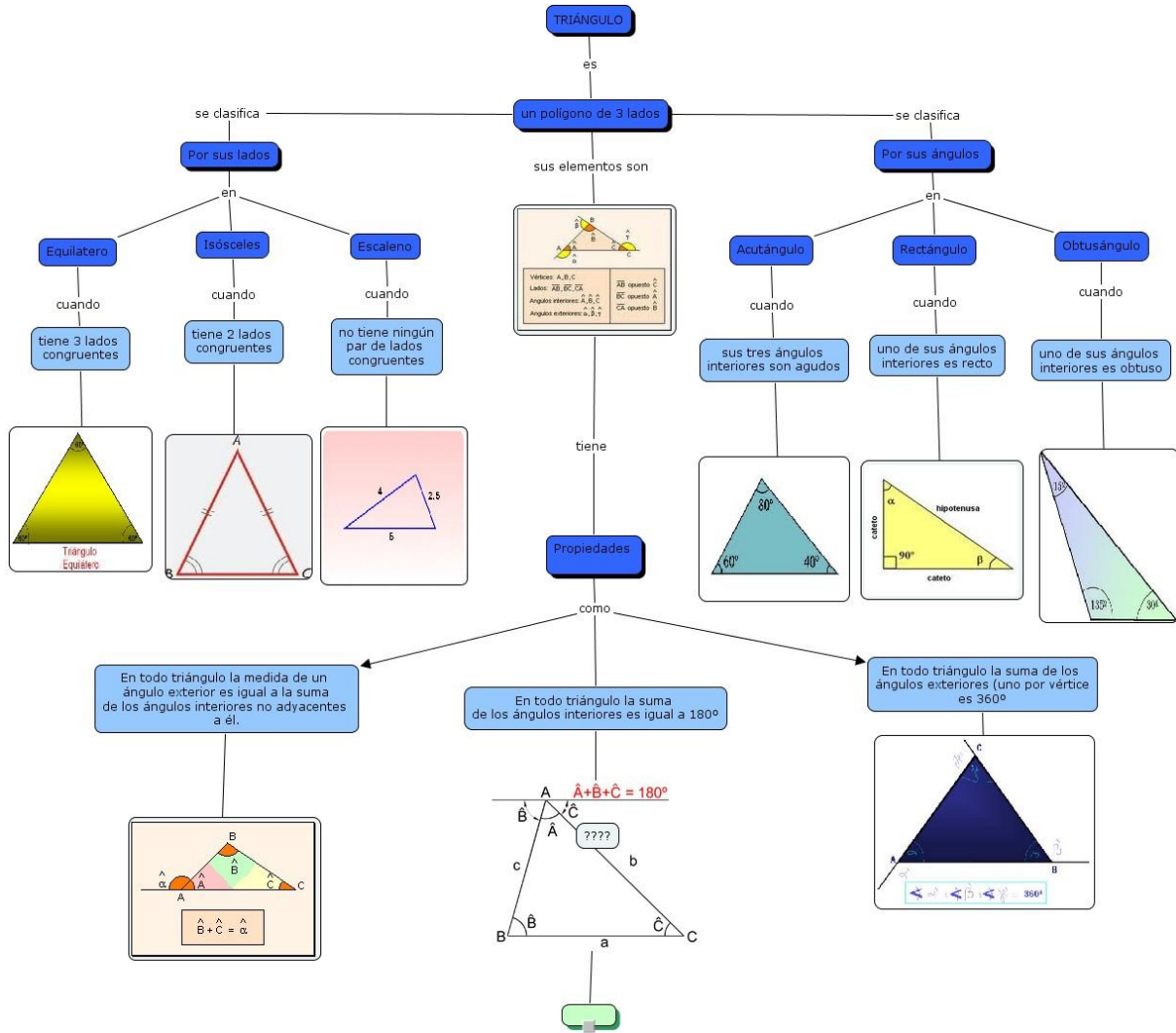
Joya A. 2013. Caminos del saber Matemáticas 10. Editorial Santillana. Bogotá

## OBSERVACIONES

Como la clase está proyectada para varias secciones de clase, al iniciar se hará recuento de la sección anterior.

## FIRMAS

DOCENTE	COORDINADOR(A) ACADÉMICO





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO

“En el camino de la excelencia”



## AUTOEVALUACIÓN TRIÁNGULOS 10º

NOMBRE(S) Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

INDICADOR DE DESEMPEÑO	SI	NO
Construye el triángulo rectángulo que satisface una condición dada.		
Resuelve problemas que requieren el uso de funciones trigonométricas para su solución.		
Usa adecuadamente la calculadora para resolver problemas.		
**Respetar el uso de la palabra durante las actividades.		
**Realizar las actividades propuestas de manera ordenada y con calidad.		