



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO

“En el camino de la excelencia”



PLAN DE CLASES

GRADO	UNDÉCIMO	SEMANA	01	PERÍODO	01	AÑO	2018
--------------	-----------------	---------------	----	----------------	----	------------	------

ÁREA	MATEMÁTICAS	TIEMPO	5 HORAS	FECHA	
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS	DOCENTE	MG. LUIS HUMBERTO SALCEDO FUERTES		

ESTANDAR	DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
Utilizar argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números reales	DBA 1. Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos	*Reconoce si una proposición es simple, compuesta o cuantificada y determina claramente su valor de verdad. **Cumple, correctamente, las reglas establecidas para el trabajo en clase.	*Identifica proposiciones simples y determina su valor de verdad. *Identifica proposiciones compuestas con sus conectivos lógicos. *Construye tablas de verdad para proposiciones compuestas. *Determina el valor de verdad de proposiciones cuantificadas. **Realiza las actividades propuestas en clase, con orden y con claridad. **Escucha atentamente las explicaciones dadas en clase. **Pide la palabra para participar en clase. **Escucha y respeta las ideas de los compañeros.

OBJETIVOS	TEMA	SUBTEMAS
Hallar el valor de verdad de una proposición. Simbolizar una proposición con cuantificadores.	Lógica de conjuntos	Proposiciones. Simples Compuestas Con cuantificadores



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO

“En el camino de la excelencia”



DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS MOMENTOS DE LA CLASE		
RECURSO	Exploración:	TIEMPO
	Motivación hacia el nuevo aprendizaje y reconocimiento de los saberes previos	
Diapositivas Evaluación diagnóstica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la diapositiva que trata sobre el tema. 2. Se presenta el Plan de Clases 3. Se propone a los estudiantes que resuelvan la evaluación diagnóstica. Luego se presentan las soluciones de los ejercicios y se resuelven las dudas acerca de los preconceptos de los estudiantes para dar inicio a la temática. 	20%
RECURSO	Estructuración:	TIEMPO
	Conceptualización, enseñanza explícita, con relación a los objetivos de la clase	
Diapositivas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les explicará a los estudiantes las aplicaciones en la vida cotidiana del tema a tratar. 2. Se les pide a los estudiantes que analicen la cronología de Lógica de Conjuntos. Luego, se les pide que busquen más información en sus casas acerca de esta cronología y la expongan en clases. 3. Se explica el tema proposiciones simples y proposiciones compuestas, luego, los estudiantes construirán proposiciones simples y proposiciones compuestas con la representación simbólica correspondiente, utilizando los conectivos lógicos. 4. Luego de explicar las tablas de verdad, se les dirá a los estudiantes que, para construir una tabla de verdad, en la que se involucren dos o más proposiciones, es importante conocer el número de combinaciones, o renglones de la tabla de verdad, entre los criterios de verdad o falsedad. 5. Se le preguntará a los estudiantes, ¿qué influencia tuvo August De Morgan en el desarrollo de la lógica? y, ¿qué aportes importantes hizo en esta parte de las matemáticas? 6. Se les pedirá a los estudiantes que investiguen sobre ¿Qué son los circuitos lógicos? ¿Por qué es importante el sistema binario en la programación de computadores y cuál es su relación con la lógica? 7. En el transcurso de la clase se realizaran variedad de preguntas sobre el tema, motivando a los estudiantes a participar, ésta será consignada en la tarjeta de participación TAPA. 	30%
RECURSO	Práctica/Ejecución:	TIEMPO
	Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos.	
Diapositivas Taller impreso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes en equipos cooperativos de tres integrantes, resolverán el taller propuesto, cada integrante tendrá su rol ya sea coordinador, secretario o portavoz. 2. El docente resolverá las dudas que los estudiantes tengan en clases sobre la temática, respetando y exigiendo el rol de cada estudiante dentro del equipo cooperativo. 	30%
RECURSO	Transferencia:	TIEMPO
	Los estudiantes socializan y transfieren lo comprendido.	
Diapositivas Autoevaluación Tablero	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes entregarán todo el trabajo que realizaron y en plenaria se socializarán las diferentes respuestas dadas sobre el tema, de igual forma se reforzarán aquellos conceptos que aún no quedaron claros en los estudiantes. 2. Los estudiantes realizarán la autoevaluación correspondiente 3. Se le pedirá a los estudiantes que investiguen el tema siguiente. 	20%



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO

“En el camino de la excelencia”



EN CASO DE TENER ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

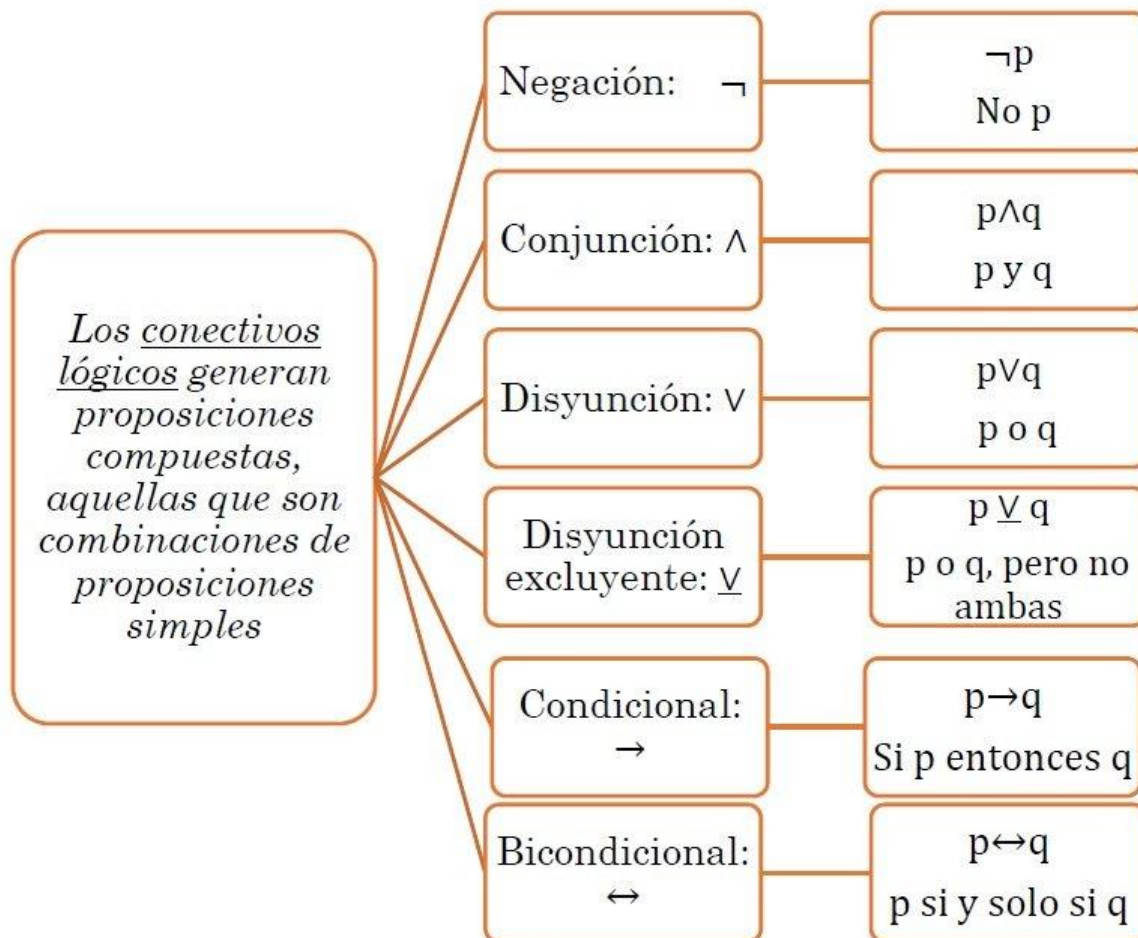
¿Cuántos Estudiantes con NEE participan?	¿Qué actividades o propuesta de trabajo plantea y qué recursos requiere?
No aplica	No aplica

BIBLIOGRAFIA

Joya A. 2013. Caminos del saber Matemáticas 11. Editorial Santillana. Bogotá

OBSERVACIONES

Como la clase está proyectada para varias secciones de clase, al iniciar se hará recuento de la sección anterior.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MATEO

“En el camino de la excelencia”



AUTOEVALUACIÓN LÓGICA 11º

NOMBRE(S) Y APELLIDOS: _____

CURSO: _____ FECHA: _____

INDICADOR DE DESEMPEÑO	SI	NO
Identifica proposiciones simples y determina su valor de verdad.		
Identifica proposiciones compuestas con sus conectivos lógicos.		
Construye tablas de verdad para proposiciones compuestas.		
Determina el valor de verdad de proposiciones cuantificadas.		
Realiza las actividades propuestas en clase, con orden y con claridad.		
Escucha atentamente las explicaciones dadas en clase.		
Pide la palabra para participar en clase.		
Escucha y respeta las ideas de los compañeros.		